

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



Рабочая программа дисциплины

Основы профориентологии

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Педагог-психолог

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки –2022

Карачаевск, 2023

Составитель: к.психол.н., доц. Биджиев А. С.-М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: *редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.*), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, профиль (направленность) – *«Педагог-психолог»*; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

СОДЕРЖАНИЕ

1.Цель и задачи изучения дисциплины.....	4
2.Место дисциплины в учебном плане.....	4
3.Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов.....	4
4.Семестр.....	4
5.Формируемые компетенции.....	4
6.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной	4
7.Содержание дисциплины.....	5
8.Виды учебной работы.....	6
9.Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	6
9.1. Основная литература.....	6
9.2. Дополнительная учебная литература.....	6
9.3. Интернет-ресурсы.....	6
10.Форма промежуточной аттестации.....	7
11.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
11.1. Типовые темы к письменным работам (рефератам, докладам, выступлениям). Критерии оценки.....	7
11.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов. Критерии оценки.....	8
11.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет/экзамен). Критерии оценки.....	10
12. Лист регистрации изменений.....	12

Рабочая программа дисциплины
«Основы профориентологии»
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Цель и задачи изучения дисциплины	<p>Целью изучения дисциплины является освоение способов ориентировки в проблеме профессионального консультирования, усвоении системы требований к деятельности специалиста профконсультанта, принципов координации деятельности специалистов разного профиля в профориентационной работе со старшеклассниками</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование представлений о современной структуре и тенденциях развития профессий, а также закономерностях профессионального самоопределения личности в контексте социализации-индивидуализации; - овладение технологиями профессионального информирования, профконсультирования, профессионального подбора и первичной психологической помощи клиенту; -развить индивидуальный стиль профессиональной деятельности на основе рефлексии своего уровня профориентационной компетентности.
Место дисциплины в учебном плане	Б1.О.34
Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов	2/72
Семестр	3
Формируемые компетенции	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
<p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.</p> <p>Процесс изучения дисциплины «Основы профориентологии» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (ОПК-5) в соответствии с установленными индикаторами достижений:</p>	
<p>ОПК-5.1</p> <p>Знает основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>Знать: основы психологической и педагогической диагностики.</p> <p>Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p> <p>Владеть: методами контроля и оценки образовательных результатов.</p>
ОПК-5.2	

<p>Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p>	<p>Знать: специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>Уметь: проводить педагогическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</p>
<p>ОПК-5.3. Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>Знать: современные методы оценки результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p>Уметь: выбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки результатов обучения и выявления трудностей в обучении.</p> <p>Владеть: навыками формирования предметных и метапредметных компетенций</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1: Основы профориентологии. Проблемное поле профориентологии. Цели, задачи, методология профориентологии. Профессиональная ориентация. Профессиональное становление личности. Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Этические нормы профориентологии. Профессиональная деятельность профориентолога.</p> <p>Раздел 2. Личность в мире профессий. Понятие «профессия». Взаимосвязь личности с профессией на разных этапах онтогенеза. Психологическая помощь личности в ориентации в мире профессий.</p> <p>Раздел 3. Психология выбора профессии. Профессиональное просвещение оптантов. Профессиональное консультирование. Профессиональный отбор и подбор. Психологическое сопровождение выбора профессии. Основные факторы выбора профессии. Дифференциальная психология профессий. Дифференцированное профессиографирование. Психологическая классификация профессий. Раздел 5. Профессиональное самоопределение личности. Сущность профессионального самоопределения. Возрастные особенности самоопределения. Конфликты профессионального самоопределения. Типы и уровни самоопределения. Профессионализация и ее этапы. Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения. Субъект профессионального самоопределения. Основные варианты планирования субъектом своей карьеры. Развитие</p>

	<p>субъекта профессионального самоопределения. Основные линии развития субъекта профессионального и личностного самоопределения.</p> <p>Раздел 7. Психологические барьеры профессионального развития личности. Кризисы профессионального становления личности. Типология кризисов. Факторы развития кризисов. Профессионально обусловленные деструкции личности. Психологическая детерминация профессиональных деструкций. Виды деструкций. Профилактика и коррекция профессионально обусловленных деструкций. Стратегии преодоления барьеров. Стратегии профессионального самосохранения личности.</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, практические занятия, лабораторные занятия, тесты, самостоятельная работа.</p>
<p>Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины</p>	
<p style="text-align: center;">а) основная литература</p> <p>1. . Зеер, Э. Ф. Профориентология. Теория и практика : учебное пособие для высшей школы / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. — Москва : Академический Проект, Фонд «Мир», 2015. — 192 с. — ISBN 978-5-8291-2515-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60091.html (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>2. 1. Степанов, В. Г. Профориентация. Функциональная асимметрия мозга и выбор профессии : учебное пособие для вузов / В. Г. Степанов. — Москва : Академический Проект, 2017. — 448 с. — ISBN 978-5-8291-2546-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36505.html (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p>	
<p style="text-align: center;">б) дополнительная учебная литература</p> <p>1 Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники: 8–11 классы, ПТУ и колледж. Издательство "БАКО". 2008. 288 с. // ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/4752#book_name</p> <p>2. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. / Научный журнал. – ISSN 2073-2635. Постоянный адрес издания http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245</p>	
<p style="text-align: center;">в) Интернет-ресурсы:</p> <p>http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета</p> <p>https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ</p> <p>Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic</p> <p style="text-align: center;"><u>Информационные справочные системы</u></p> <p>1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru</p> <p>2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.</p> <p>3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru</p> <p>4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window.edu.ru</p> <p>5. Информационная система «Информио».</p>	
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>5 семестр - экзамен.</p>

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Типовые темы к письменным работам (рефератам, докладам и выступлениям). Критерии оценки

1. Развитие зарубежной и отечественной профориентации.
2. Профессиональная ориентация как социальная система.
3. Методика проведения профигр и тренингов.
4. Планирование жизненного и профессионального пути.
5. Выбор профессии как социальная проблема.
6. Выбор профессии как экономическая проблема.
7. Выбор профессии как психолого педагогическая проблема.
8. Выбор профессии как физиологическая проблема.
9. Факторы, влияющие на процесс выбора личностью будущей профессии.
10. Ошибки и затруднения при выборе учащимися будущей профессии.
11. Мотивация при выборе профессионального самоопределения.
12. Учет интересов и склонностей при выборе профессии.
13. Организация профориентационной работы.
14. Соотношение требований профессии к индивидуальным особенностям личности.
15. Ценностные ориентации и профкарьера.
16. Методика организации профориентационной беседы.
17. Характер и его особенности при выборе профессии.
18. Профессиональный отбор. Профессиональная адаптация.
19. Профессионально важные качества.
20. Типы профконсультации. Кабинет профконсультации.

Типовые темы к рефератам:

1. Организация профориентации в современных условиях.
2. Международный опыт профессиональной ориентации (на примере одной из стран).
3. История развития профориентации (в различные периоды).
4. Разработка схемы индивидуальной профессиональной консультации.
5. Творческий характер профессиональной ориентации.
6. Основные личностные характеристики профконсультанта.
7. Нормативно-правовые основы профориентации.
8. Критерии классификации мира профессий.
9. Профориентация как фактор социальной адаптации.
10. Работа с различными возрастными категориями населения.
11. Профориентация в решении проблемы занятости населения.
12. Проблема профессионального самоопределения в русской литературе.
13. Разработка программы профессиональной ориентации и профессионального обучения безработных.
14. Основные проблемы профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями.
15. Реабилитация как фактор преодоления ограниченной свободы профессионального выбора.
16. Профессиограмма профессий типа "Человек — человек".

17. Профессиональная адаптация в социализационном процессе.
18. Профориентация и профессиональная адаптация личности.
19. Особенности работы специалиста в различных проф консультационных ситуациях.
20. Психолого-социальная характеристика молодости как сензитивного периода для профориентации.
21. Место профессиональной ориентации среди различных наук

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

2. Тестовые задания для проверки знаний студентов. Критерии оценки.

1. «В рабочем помещении цеха температурный режим может варьировать от 18°C до 20°C, уровень шумов не должен превышать 8 децибелл, влажность воздуха — 76%» — эти данные характеризуют условия труда

- санитарно-гигиенические

2. «Деятельной стороной разума и морального чувства» И.М. Сеченов назвал:

- волю

3. «Корректор издательства должен сверить типографский оттиск (корректуру) с оригиналом, внести

необходимые исправления; в этот же оттиск он должен внести исправления автора и редактора, сделанные ими в своих экземплярах» — это описание профессиональных ...

- служебных обязанностей

4. «Организационные действия учителя (суммарно за урок) — 7 минут, проверка домашнего задания

— 6 минут, объяснение нового материала — 17 минут, закрепление нового материала — 10 минут» —

это записи результатов реализации ...

- хронометража

5. «Что привлекает Вас в выбранной профессии?» — этот вопрос из анкеты

- открытый

6. Автором «Карты интересов» является:

- А.Е. Голомшток
7. Автором большинства карточных профессиональных игр для школьников является:
- Н.С. Пряжников
8. Автором методики ДДО является:
- Е.А. Климов
9. Автором работы «Ум полководца» является:
- Б.М. Теплов
10. Автором сценарной теории «транзактного анализа» является:
- Э. Берн
11. Автором теоретической концепции, в соответствии с которой у претендента вначале экспериментальным путем выявлялись способности, потом они соотносились с требованиями профессии и на основании этого выдавались рекомендации пригодности или непригодности человека к данной профессии, был ...
- Ф. Парсонс
12. Автором теории компромисса с реальностью является:
- Э. Гинзберг
13. Автором типологической теории является:
- Дж. Холланд
14. Автором экспериментальных методик диагностики выбора профессии школьниками является:
- Е.А. Климов
15. Антропометрия представляет собой ...
- измерение длины и массы тела, роста, окружности грудной клетки
16. Аппаратурные методики, вербальные и проективные задания — это средства реализации профессионального отбора ...
- психологического
17. Аппаратурные свойства — это свойства ...
- внимания
18. Большая часть людей работоспособного возраста считает, что основой для успешной профессиональной самореализации в России является:
- предприимчивость и инициативность
19. Большинство молодых людей согласуют свои профессиональные планы с:
- родителями
20. В активизирующих опросниках профессионального самоопределения требования психометрии:
- сознательно нарушаются
21. В затемненном помещении с дозированными промежутками времени фотографируются положения светящихся меток, находящихся на движущихся частях тела испытуемого, — это метод ...
- циклографии
22. В конце 1960-х годов по всей стране открываются:
- профориентационные кабинеты в школах
23. В нормативной, инструктивно-методической документации, характеризующей знания, необходимые для реализации определенной профессиональной деятельности, отражаются средства труда:
- внутренние функциональные

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочеты и дидактические ошибки. Продemonстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет/экзамен).

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (3семестр – зачет)

1. Концептуальные положения профориентологии.
2. Методы профориентологии.
3. Профессиональная деятельность профориентолога.
4. Опыт зарубежной системы профориентации.
5. История становления отечественной профессиональной ориентации.
6. Понятие профессионального самоопределения.
7. Концепции профессионального самоопределения.
8. Возрастные особенности профессионального самоопределения.
9. Факторы выбора профессии.
10. Особенности принятия решения в выборе профессии.
11. Конфликты профессионального самоопределения личности.
12. Личный профессиональный план как элемент профессионального самоопределения личности.
13. Современный рынок труда.
14. Психологическая помощь личности в ориентации в мире профессий.
15. Уровни влияния на конкретного самоопределяющегося человека.
16. Психологическое сопровождение выбора профессии.
17. Активность в профессиональном самоопределении.
18. Методы активизации профессионального самоопределения личности.
19. Роль профориентационных игр в активизации профессионального самоопределения.
20. Сущность понятия «профессия».
21. Многообразие профессий и их систематизация.
22. Формула профессий.
23. Составление профессиограмм в целях профориентологии.
24. Уровни и принципы профессиографирования.
25. Методы профессиографирования.
26. Профессионально важные качества.
27. Современный мир профессий.
28. Понятие профессиональной ориентации.
29. Направления профориентации.
30. Цели и задачи профориентационной работы на различных возрастных уровнях.
31. Формы и методы профориентационной работы в школе.
32. Оценка эффективности профориентационной работы в школе.
33. Методы профессиональной ориентации.
34. Управление профессиональной ориентацией.
35. Государственная политика в области профессиональной ориентации в РФ.
36. Особенности профориентационной работы со взрослым населением в условиях рыночной экономики.

37. Психологические предпосылки выбора профессии: способности, темперамент и качества личности, профессиональная направленность личности, мотивация, интересы и склонности.
38. Профпригодность.
39. Основные задачи и методы профдиагностики.
40. Типы профдиагностических методик, наиболее часто применяемые в профориентологии.
41. Функции и принципы профессионального консультирования.
42. Направления профессионального консультирования.
43. Типы и виды профессиональной консультации.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».		Протокол № 8 от 29.06.2023	
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.		Протокол № 8 от 29.06.2023	
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г. № МН-5/35982).		Протокол № 8 от 29.06.2023	
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		Протокол № 8 от 29.06.2023	